

# Modélisation du processus de transition vers les études supérieures

## COMPRENDRE POUR MIEUX AGIR

**Mikaël De Clercq**

Professeur invité à l'UCLouvain et Chercheur  
à l'Académie de Recherche et de  
l'Enseignement Supérieur





# Préambule : enjeux de réussite en Belgique

3

## ► Une constance relative dans les taux de réussite :

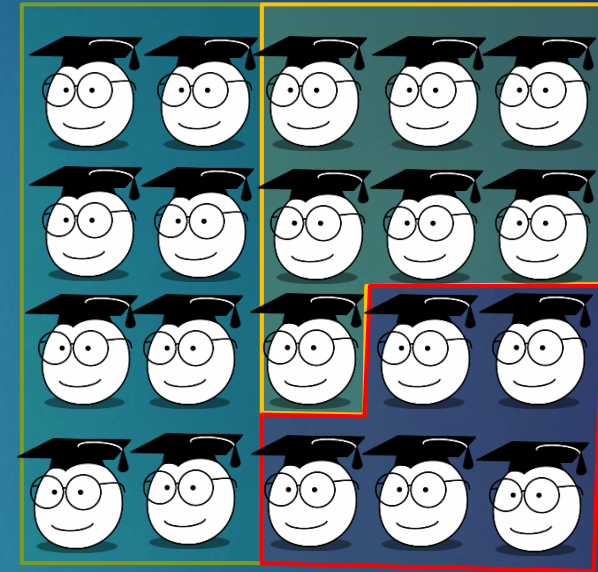
### ► Entre 2010 et 2017 (SATURN) :

- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent

### ► Des conséquences **financières et psychologiques** importantes

### ► Attention la Belgique est un **système ouvert**

- Faible coût des études (+/- 800 euros d'inscription)
- Libre droit d'accès aux études directement après l'enseignement secondaire
- Possibilité de réorientation



► **La transition vers l'enseignement supérieur est un défi de taille pour l'étudiant** (De Clercq & Perret, 2021) :

- Transition scolaire la + compliquée (Jacques, 2015)
- Beaucoup de défis à la transition (Trautwein & Bosse, 2017)
  - Faire face aux exigences académiques
  - Concilier différents aspects de sa vie
  - Devenir un apprenant autonome
  - Gérer la compétition
  - Construire un nouveau réseau relationnel ...

► **Notre système éducatif ouvert renforce certains défis**

- Construction du choix (Germeijs et al., 2012)
- Préparation disciplinaire aux études

# Préambule : impératifs politiques

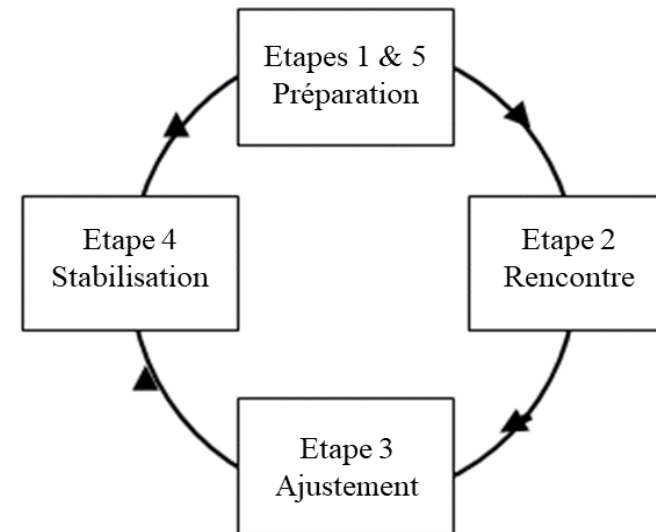
5

- ▶ **Déclaration de politique communautaire 2019 - 2024** (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2019)
    - ▶ **Taux d'échec trop important dans les EES**
    - ▶ **Nécessité de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur**
  - ▶ **Réforme du décret Paysage**
    - ▶ **Nécessité de réussite de 60 ECTS en 1ère** pour poursuivre le parcours
      - ▶ Doit les acquérir **en 2 ans**
    - ▶ **Activités de remédiation obligatoires**
    - ▶ Création de **plan stratégique** d'accompagnement
    - ▶ **Renforcement des moyens** pour soutenir l'aide à la réussite
    - ▶ Annonce d'un **test d'orientation** généralisé et non-contraignant
- } **Nécessité d'une approche concertée de l'accompagnement de l'étudiant**

# Une modélisation théorique pour répondre à ces enjeux

## ► Le Modèle Intégratif de la transition vers le contexte académique

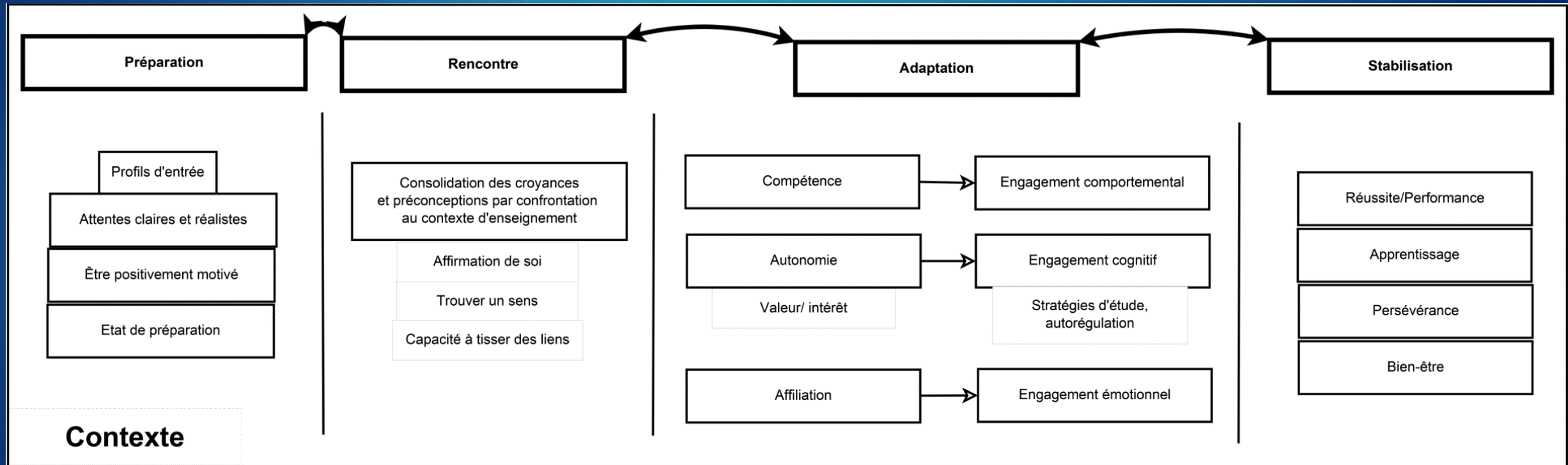
- Adopte la notion de transition comme un processus dynamique
  - Théorie des cycles de transition (Nicholson, 1990)
- Propose une place importante au vécu étudiant
  - Ancrage dans les théories motivationnelles et de l'engagement (Deci et Ryan, 2000; Rechly et Christenson, 2012)
- S'appuie sur la recherche empirique sur la réussite
  - Travaux de synthèse (Schneider et Preckel, 2017; Richardson et al., 2012)



# Une modélisation théorique pour répondre à ces enjeux

7

- ▶ Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.

<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

# Quatre temps :

## 1. Préparation

- 1.1. Etat de préparation
- 1.2. Positivement motivé
- 1.3. Attentes réalistes

## 2. Rencontre

- 2.1. Importance de la rencontre
- 2.2. Notion d'équilibre

## 3. Adaptation

- 3.1. Le processus d'adaptation
- 3.2. L'importance du contexte
- 3.3. Les pratiques enseignantes

## 4. Stabilisation

- 4.1. Résumé
- 4.2. Remédiation ?
- 4.3. Prévention ?
- 4.4. Sélection ?

# 1.1. Que signifie atteindre un état de préparation suffisant ?

## ► Compétences disciplinaires

### ► Prérequis disciplinaires

- Considéré comme **le déterminant le + fort de la réussite** de l'étudiant en première année dans l'enseignement supérieur (Richardson, Abraham et Bond, 2012)

## ► Compétences académiques

### ► Méthode de travail, stratégie d'études

- Effet significatif sur la réussite mais **changeant selon les contextes et les pratiques évaluatives** (De Clercq, Galand, & Frenay, 2013).

## ► Effet exacerbé dans le contexte belge → Système ouvert

Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3), 1-23.

doi:[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiDjN3gpc\\_0AhVS8LsIHyaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d\\_](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiDjN3gpc_0AhVS8LsIHyaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d_)

Vertongen, G., Nils, F., Galdiolo, S., Masson, C., Dony, M., Vieillevoys, S., & Wathelet, V. (2015). Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université: remédiations précoces et blocus dirigés. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, (103), 1-26. [https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF\\_01](https://dial.uclouvain.be/downloader/downloader.php?pid=boreal:172402&datastream=PDF_01)

# 1.2. Que signifie être positivement motivé?

10

## ► Compétences de gestion de soi

### ► Gestion motivationnelle et émotionnelle

► Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**

### ► Un facteur clef : le sentiment d'efficacité personnelle

► Croyances dans ses capacités à réussir : **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannote & Demanet, 2021).

### ► Attention cependant au réalisme de ce sentiment.

► Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante

► Éviter le piège de la confiance imprudente

Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? . Savoirs, , 91-116.

<https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>

# 1.3. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

## ▶ Construction du processus de choix

### ▶ Ce choix est multifactoriel

1. **Motivation au choix** : À quel point le jeune est motivé/impliqué dans son choix d'étude
  2. **Engagement** : Certitude du choix
  3. **L'exploration** :
    - ▶ De soi : ses envies, ses forces, ses faiblesses
    - ▶ De l'environnement
      - ▶ Large : Analyse large des différentes possibilités
      - ▶ En détail : Confrontation précise avec un choix d'étude
- ▶ **Facteur primordial** : permet d'éviter le « transition shock of student life » (Jenert, Brahm, Gommers & Kühner, 2016)

Germeijs, V., Luyckx, K., Notelaers, G., Goossens, L., & Verschueren, K. (2012). Choosing a major in higher education: Profiles of students' decision-making process. *Contemporary Educational Psychology*, 37(3), 229-239. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.12.002>

# 1.3. Que signifie développer des attentes claires et réalistes ?

12

- ▶ **ADA : test non contraignant, non obligatoire**
  - ▶ Cible les jeunes de 4<sup>ième</sup> à 6<sup>ième</sup> secondaire  
<https://www.mesetudes.be/ada/>
- ▶ **Questionnaire auto-rapporté**
  - ▶ Démarche d'orientation
  - ▶ Engagement, motivation, sentiment de compétence
  - ▶ Stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives
- ▶ **Tests de compétences**
  - ▶ Maîtrise de la langue, vocabulaire
  - ▶ Logique, numérique
  - ▶ Intérêts professionnels (RIASEC)
- ▶ **Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier**

**Une batterie  
d'instruments  
valides et  
fiables**



ACCOMPAGNEMENT  
AU DÉVELOPPEMENT  
DE TON AVENIR

# La préparation : un rôle déterminant mais pas absolu

13

► **Pourrait expliquer entre 20 et 30% de la réussite de l'étudiant** (Dupont, De Clercq, & Galand, 2016).

► **Etude multifactorielle (+ de 2000 étudiants de première année) :**

**Etat de préparation → Passé scolaire + SES**

20/20



**Attentes claires → Processus de choix d'études**

**Motivation positive → Sentiment d'efficacité personnelle**



► **Différents profils d'entrée** (Mal outillé, Insouciant, Inquiet, à risques...)

► Impact fort sur leur réussite et leur abandon (+/- 15%).

► Mais,

► Le profil le + à risques : 25% de réussite; Le profil le + avantageé : 18% d'échec

De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2020). One goal, different pathways: Capturing diversity in processes leading to first-year students' achievement. *Learning and Individual Differences*, 81, 101908. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101908>

## 1. Préparation

- 1.1. Etat de préparation
- 1.2. Positivement motivé
- 1.3. Attentes réalistes

## 2. Rencontre

- 2.1. Importance de la rencontre
- 2.2. Notion d'équilibre

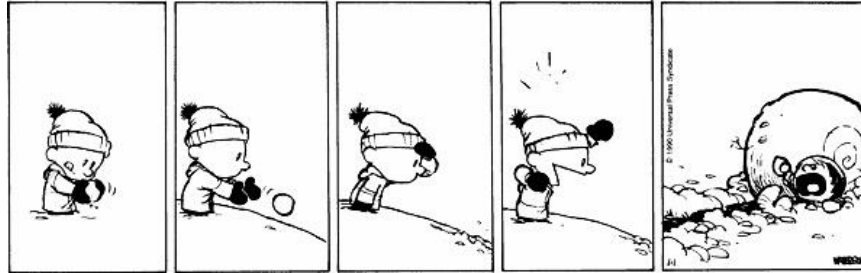
# 2.1. L'importance de l'entrée



15

- ▶ **Les premières semaines vont avoir un effet déterminant** (van Herpen, Meeuwisse, Hofman, & Severiens, 2019)

- ▶ Agir dès les premières semaines sur les appréhensions des étudiants



- ▶ **Intervention brève** (30 min.) sur **l'intégration sociale**

- ▶ Lecture de témoignages + réactions

- ▶ **Effets de l'intervention:**

- ▶ **Directement:** ↓ appréhension sociale
- ▶ **1 mois + tard:** ↑ intégration sociale & intention de persévérer
- ▶ **2 mois + tard:** ↑ recours aux autres dans l'étude

**Cercle vertueux**

- Les premières semaines sont un moment d'action propice

De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good "Starting-Block": Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-75. doi: 10.1024/1421-0185/a000217

# 2.1. L'importance de l'entrée

16

## ► D'après le modèle MICA trois tâches primordiales

### 1. Affirmation de soi

- Confrontation de son sentiment de compétence à la réalité de terrain (Bandura, 2003)
  - Fournir rapidement des expériences de réussite et installer un climat soutenant
  - Eviter les discours alarmistes voir démotivant

### 2. Trouver un sens

- Mettre l'emphase sur la valeur des cours (Haerens et al., 2015)
  - Proposer à l'étudiant de réfléchir lui-même à l'utilité des cours de son programme et à verbaliser oralement ces éléments

### 3. Tisser des liens

- La nécessité de l'intégration sociale (Tinto, 1997)
- Activité d'intégration, des actions et un climat favorisant la collaboration (Buschs, 2017)

De Clercq, M., Parmentier, M., & Van Meenen, F. (2022). Fair enough?! Investigating the specific challenges of diverse university first-year students. *Research Papers in Education*, 1-21.

<https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089214>

## 2.2. Maintenir l'équilibre

17

### ► Etude qualitative longitudinale

► Les étudiants décrivent la réussite comme :

« Un parcours **progressif** nécessitant un **équilibre délicat** entre les différents déterminants de la réussite.»

### ► Notion d'équilibre dynamique et subtil

► Si déséquilibre → abandon, échec, épuisement

“ Je me souviens le premier quadri : le blocus, les trois premiers jours, j'ai dormi parce que je n'en pouvais plus. C'est complètement demotivant. Des qu'on a loupé un truc, c'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. C'est irrattrapable!” (Pierre)  
“Physiologiquement et psychologiquement, j'en étais incapable”. (Gilles)



De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90. doi: <http://doi.org/10.5334/pb.409>



## 2. Rencontre

- 2.1. Importance de la rencontre
- 2.2. Notion d'équilibre

## 3. Adaptation

- 3.1. Le processus d'adaptation
- 3.2. L'importance du contexte
- 3.3. Les pratiques enseignantes

# 3.1. Le processus d'adaptation

Importance **d'adopter un regard prudent** sur l'impact de la préparation

- ▶ La préparation joue **un rôle déterminant mais pas absolu**
  
- ▶ +/- 20 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant pendant l'année
  1. Motivation
  2. Autorégulation
  3. **Engagement (comportemental, cognitif et émotionnel)**
  4. Intégration sociale et académique
  5. **Persévérance**

Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136. <https://doi.org/10.4000/rfp.4770>

# 3.1. Le processus d'adaptation

Trois formes d'engagement (Appleton et al., 2008)

▶ **L'engagement comportemental**

- ▶ Temps d'étude, présence aux cours, participation
- ▶ Déterminant le plus direct de la réussite (De Clercq et al., 2021)

▶ **L'engagement 'méta'cognitif**

- ▶ Les stratégies d'études et les compétences métacognitives

▶ **L'engagement émotionnel**

- ▶ Les émotions ressenties et l'anxiété
- ▶ Déterminant important mais peu étudié de la réussite (Dupont et al., 2016)

Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386.

<https://doi.org/10.1002/pits.20303>

## 3.2. L'importance du contexte d'étude



21

### ► Dans quelle mesure le programme d'étude de l'étudiant va-t-il influencer sa réussite ?

► Analyse des variations de réussite dans 29 programmes d'études (+ de 1000 étudiants de l'UCLouvain; analyse multi-niveaux)

► **15% de la réussite de l'étudiant est déterminée par les caractéristiques du programme** (taille groupe, proportion de tps, charge de cours...)

► **Le taux d'échec varie fortement en fonction des programmes (de 30 à 70%)**

► **Les déterminants n'ont pas le même effet d'un programme à l'autre**

### ▪ **Intégration sociale :**

Ex. science politique **effet +** VS ingénieur effet 0

### ▪ **Assistance aux cours :**

Ex. science **effet +** VS droit effet 0

### ▪ **Avoir un emploi rémunéré :**

Ex. médecine **effet -** VS psychologie effet 0

De Clercq, M., Galand, B., Hospel, V., & Frenay, M. (2021). Bridging contextual and individual factors of academic achievement: a multi-level analysis of diversity in the transition to higher education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 96-120. doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.671>

# 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes

22

## ▶ Quel impact de l'environnement proximal de cours ?

▶ Etude sur +/- 1200 étudiants et 21 enseignants issus de 5 universités de FW-B (UCLouvain, Unamur, ULB, USL-B & Uliège)

▶ **L'environnement de cours détermine +/- 25% de la réussite étudiante**

### ▶ 3 catégories de déterminants contextuels

#### 1. Caractéristiques du cours

- ▶ **Taille de l'auditoire, climat de performance**
- ▶ **Opportunités d'exercices, activation pédagogique**

#### 2. Attitudes de l'enseignant

- ▶ Éloquence, considération positive de l'étudiant·e, approche constructive de l'erreur

#### 3. Pratiques d'enseignement

- ▶ Renforcement de la structure et du sens dans les apprentissages

De Clercq, M. ; Jacquemart, J. (2021). The black box revelation of instructional practices: a multi-level analysis of the transition to HE. EARLI 19th biannual virtual conference.

<https://youtu.be/TDY07CXQVSM>

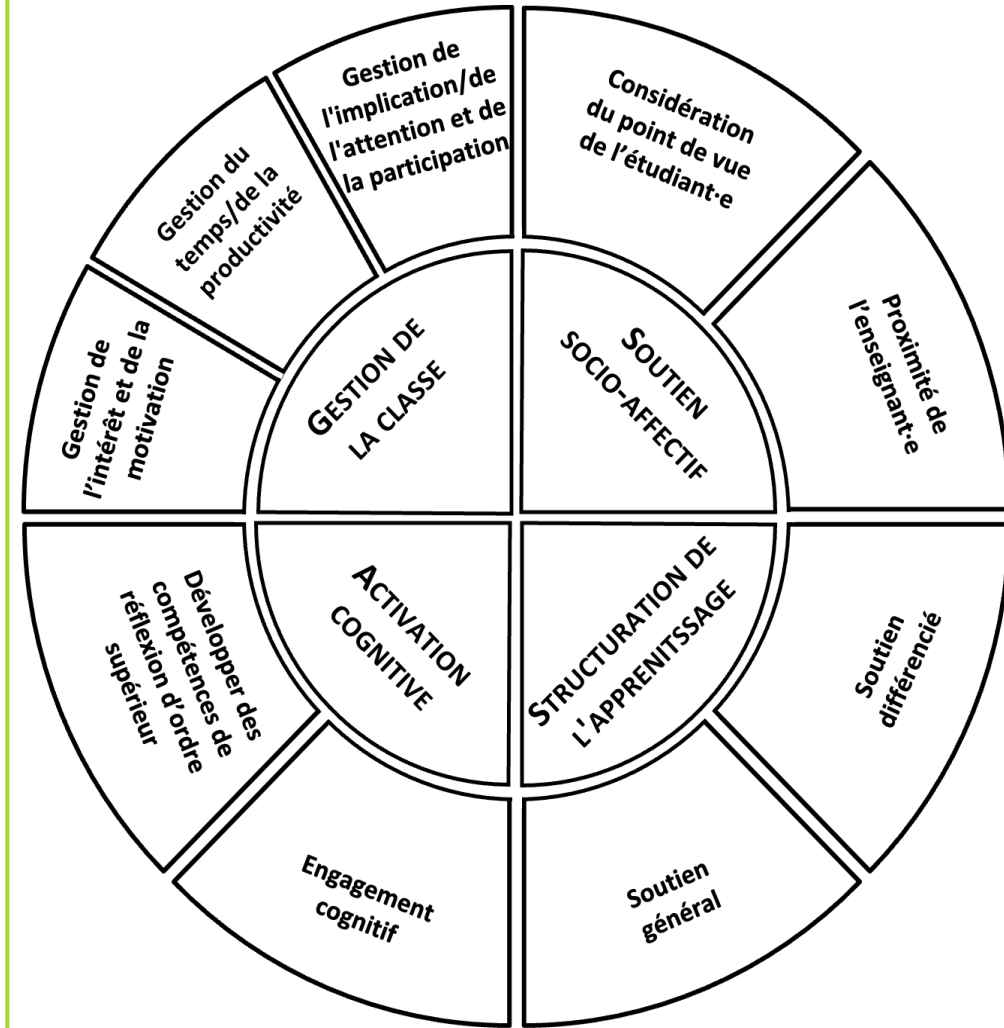
# 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)

## ► JUST TEACH© :

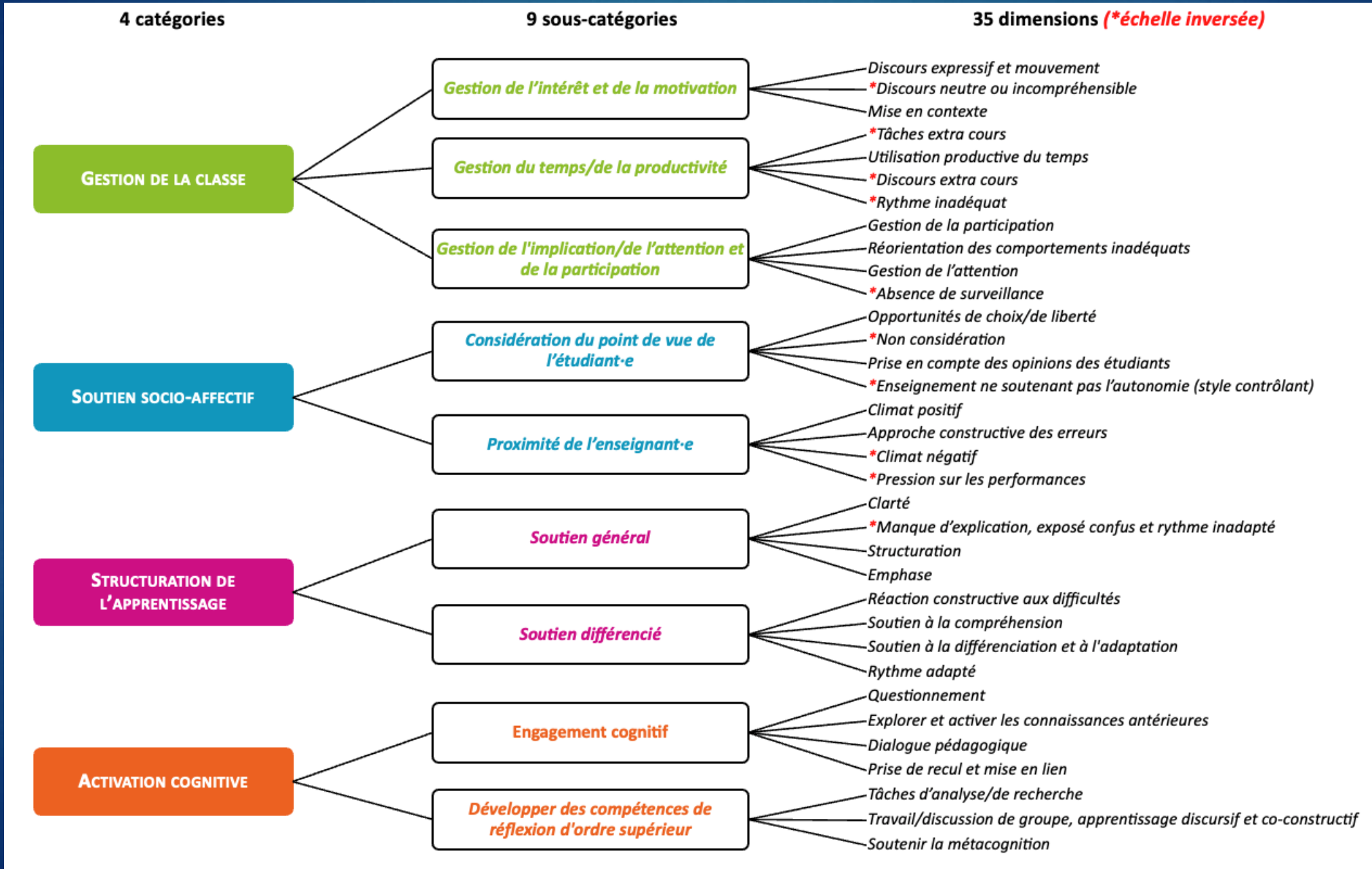
### Un modèle des pratiques enseignantes en plein développement

#### 4 questions clés:

- Dans quelle mesure puis-je **favoriser l'intérêt**, l'attention et l'implication des étudiant·es ?
- Dans quelle mesure puis je fournir **un contexte soutenant** et bienveillant ?
- Dans quelle mesure puis-je fournir les éléments nécessaires **la compréhension** de toutes et tous ?
- Dans quelles mesure puis-je amener les étudiant·es à **réfléchir en profondeur** ?



# 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)



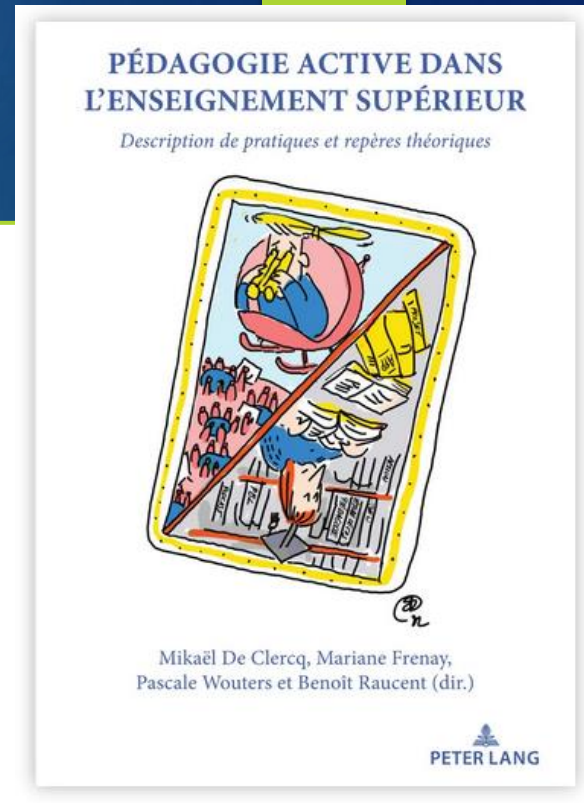
## 3.3. Le rôle des pratiques enseignantes

### ► Renforcement de la structure

- L'étudiant·e novice a besoin d'un maximum de structure dans :
  - les étapes de travail,
  - la vérification de son avancement,
  - les ressources à exploiter et
  - la façon de gérer les interactions.
- Attention à des tâches trop libres pour des étudiants trop novices
- Attention au risque d'écart entre les différents niveaux d'étudiant·es

### ► Provision d'intérêt pour la matière

- Utilisation d'exemples concrets et appliqués
- Fournir une diversité d'activités, de possibilité de choix, d'action.
- Encourager l'étudiant·e à donner son avis (Haerens et al., 2015)
- Ludification (Guiderdoni-Jourdain, & Caraguel, 2018)



## 4. Stabilisation

- 4.1. Réussite ?
- 4.2. Remédiation ?
- 4.3. Prévention ?
- 4.4. Sélection ?

## 3. Adaptation

- 3.1. Le processus d'adaptation
- 3.2. L'importance du contexte
- 3.3. Les pratiques enseignantes

# 4.1. Réussite, que visons-nous ?

27

## ► **Dans le modèle MICA : notion de stabilisation** (Nicholson, 1990)

- + compétent·e qu'avant la transition
- Confiant·e, engagé·e et performant·e
- Assuré·e dans ses choix et prêt·e pour de nouvelles transitions

## ► **Définition multiple de la réussite**

- Validation de crédits
- Persévérance jusqu'à l'obtention d'un diplôme
- Acquisition des connaissances et compétences du programme
- Épanouissement personnel et vocationnel

# 4.1. Réussite universitaire, que visons-nous ?

28

## ► Une définition politique 'limitée' (De Clercq et al., 2014)

### ► La réussite administrative serait :

« La satisfaction d'un-e étudiant-e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus, déterminée selon les normes, usages et décrets de son contexte éducatif ; satisfaction qui sera basée sur la décision du jury de délibération. »

## ► Occulte l'aspect qualitatif de la réussite étudiante

- Développement de compétences (Leclercq & Parmentier, 2011)
- Notion d'épanouissement personnel et vocationnel

*« C'est une année où j'ai appris, déjà à gérer un blocus. J'ai bien aimé la vie sur Louvain-la-Neuve. Donc, ce n'est pas une année de perdue. ...je pense que je suis beaucoup mieux préparé à après». (Maxime)*

## ► Ne tient pas compte de la réussite subjective (Paivandi, 2016)

- Objectifs de réussite de l'étudiant·e selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)

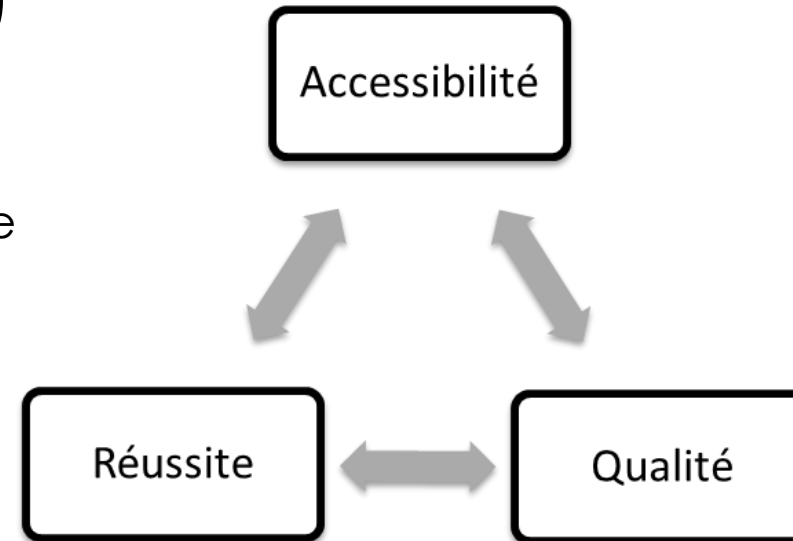
# 4.1. S'accorder sur une vision partagée

29

## ► Le trilemme de la réussite (Elffers, 2016)

### ► Tension entre :

- Le nombre grandissant d'étudiant·es
- La volonté de maximiser le taux de réussite
- L'importance de maintenir la qualité de la formation



## ► La vision de la réussite influera sur les actions mises en oeuvre

- Importance de réfléchir à une vision partagée/explicitée

► Quelles dimensions de la réussite voulez-vous prioriser et pourquoi ?

## 4.2. Accompagner jusqu'à la stabilisation

30

- ▶ Proposition de **7 visées d'accompagnement** (De Clercq et al., 2023)
  - ▶ **3 visées aux conséquences directes probables sur la réussite**
    - Développement de la **gestion de soi**
      - Socialisation et accueil de l'étudiant, Maîtrise des émotions (stress, anxiété...), Gestion de la motivation, de l'effort et de la persévérance...
    - Développement des **compétences académiques**
      - Maîtrise des langues, méthodologie de travail, propédeutique, stratégies d'étude, gestion du temps
    - Développement des **compétences disciplinaires**
      - Maîtrise des contenus de cours (connaissances et/ou compétences), compréhension des codes et de la culture liés à la discipline

## 4.2. Accompagner jusqu'à la stabilisation

31

### ► 4 visées aux conséquences plutôt indirectes :

- Développement des **compétences numériques**
  - Maîtrise d'un outil numérique, recherche d'informations et gestion des données, création de contenu numérique, collaboration en ligne pour les travaux en groupe
- Développement des **compétences organisationnelles**
  - Gestion administrative des études, gestion financière
- Développement de **la santé et de l'équilibre de vie**
  - Gestion de l'équilibre entre vie personnelle (problème personnel) et étudiante, développement d'un mode de vie sain, organisation du quotidien
- Développement du **projet personnel et professionnel**
  - Aide à l'orientation, réorientation, préparation à la vie professionnelle

# 4.2. Outil de classification (De Clercq et al., 2023)

32

GRILLE DESCRIPTIVE DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'ETUDIANT·E							
<b>QUOI ?</b>							
• <b>FORME</b>	Accompagnement personnalisé		Accompagnement ponctuel et ciblé		Accompagnement large aux visées multiples		Accompagnement intégré aux activités d'enseignement
• <b>VISEE(S)</b>	Gestion de soi (Socialisation, Motivation, Emotions)	Compétences disciplinaires	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)		Compétences numériques	Compétences organisationnelles	Santé et équilibre de vie Construction d'un projet professionnel
• <b>FONCTION(S)</b>	Accompagnement préventif/formatif				Accompagnement remédiateur		
<b>QUAND ?</b>							
• <b>LES MOMENTS DE L'ANNEE</b>	Avant la rentrée		Durant le Q1 (sept. à fin janvier)		Durant le Q2 (février à juin)		Durant le Q3 (session sept.)
• <b>INTEGRATION A L'HORAIRE</b>	Oui				Non		
• <b>INTEGRATION AU PROGRAMME</b>	Intégré au programme Validé par ECTS				Non intégré au programme (pas d'ECTS)		
<b>COMMENT ?</b>							
• <b>MODALITE(S)</b>	En présentiel				à distance		
• <b>INTERVENANT(S)</b>	Professeurs		Etudiants		Assistants		Accompagnateur
• <b>INDIVIDUEL OU EN GROUPE</b>	Individuel				Collectif : - de 20 étudiants ; 21-100 étudiants ; + de 100 étudiants		
• <b>PRESENCE</b>	Libre		% minimum de présence imposée		Obligatoire		

# 4.2. Accompagner pendant l'année

33

## ► Points de vigilance :

### ► Attention à la surcharge de temps

- Pas intégré à l'horaire → surcharge pour l'étudiant → potentiels effets négatifs

### ► Attention à la communication

- Mails = média peu efficace pour les étudiants → présence ou réseaux sociaux ?
- Notion d' « aide à la réussite » → Opposition avec la volonté d'autonomie de l'étudiant
- Importance de cibler le bon public (De Clercq et al., 2020)

### ► Attention à l'évaluation

- Nécessité de s'assurer des effets d'une pratique et de la façon dont elle agit sur l'étudiant



## 1. La préparation joue un rôle primordial mais pas absolu

- ▶ **Multifactoriel** : Disciplinaire, Académique, Motivationnel, Vocationnel
  - ▶ Ces différents facteurs se combinent et nécessitent d'être traités ensemble
  - ▶ Possibilité d'identifier des publics à risques dès l'entrée

## 2. Les premières semaines « cristallisent » les croyances de l'étudiant

- ▶ Mise en place de cercle vicieux/ vertueux
  - ▶ Dépend de la préparation ET de l'accueil de l'étudiant

## 3. L'accompagnement pendant l'année compte également

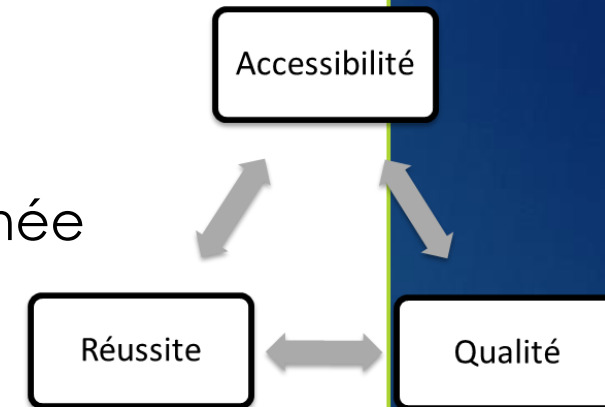
- ▶ Accompagnement dans son **engagement** et son **adaptation** au monde de l'enseignement supérieur
  - ▶ Inverser la tendance & maintenir le cap
  - ▶ En fonction de la spécificité du programme et de l'étudiant
  - ▶ Directement au sein des cours

## 4. Le contexte et les pratiques enseignantes jouent un rôle important

- ▶ Levier d'action: intégrer le soutien à la réussite au programme de l'étudiant et au considération pédagogique
- ▶ Écosystème d'accompagnement de l'étudiant

## 5. La réussite est multiple

- ▶ Stabilisation : vers une conception multiple de la première année
  - Etudiant performant, persévérant, qui apprend et s'épanouit
- ▶ Interdépendance des concepts de réussite
  - ▶ Attention à une approche qui ne favorise qu'un aspect de la réussite



MAY  
THE  
STUDENT  
IN  
YOU  
NEVER  
DIE

36

Merci de votre attention,  
place à la discussion!

[mikael.declercq@uclouvain.be](mailto:mikael.declercq@uclouvain.be)



Pour  
approfondir  
la  
réflexion...



De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F., & Frenay, M. (2023). *La transition vers l'enseignement supérieur : comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants en première année* (Vol. 206). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b20782>