

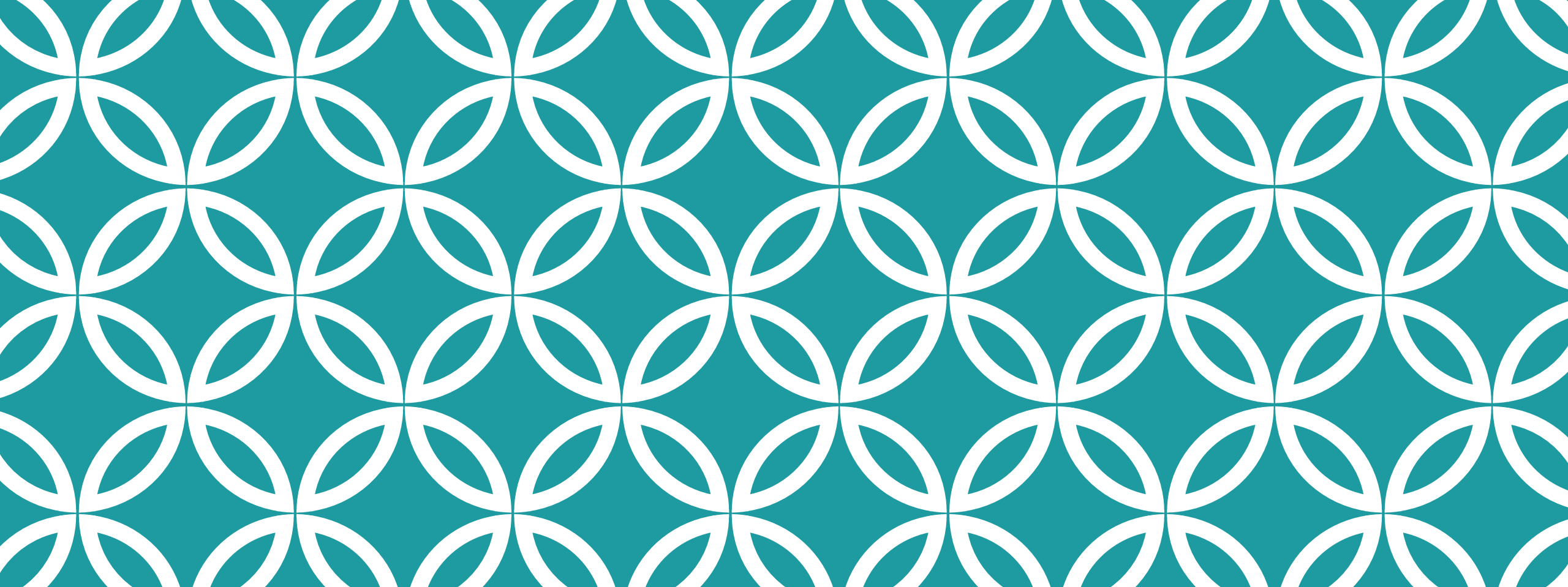


LA VOIX DES ÉTUDIANT.E.S NOIR.E.S SUR L'UNIVERSITÉ: RÉALITÉS ET LEVIERS

Marie-Odile Magnan
Professeure agrégée
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ❖ 1) Ma posture comme chercheuse alliée
- ❖ 2) Le contexte: inégalité scolaires et jeunes des communautés noires au Québec
- ❖ 3) La méthodologie de la recherche
- ❖ 3) Principaux résultats: réalités et stratégies
 - ❖ Frontières Eux/Nous
 - ❖ Microagressions
 - ❖ Modèles
 - ❖ Stratégies pour naviguer l'université
- ❖ 4) Leviers pour les universités



1) MA POSTURE COMME CHERCHEUSE ALLIÉE

2) INÉGALITÉS SCOLAIRES ET JEUNES DES COMMUNAUTÉS NOIRES AU QUÉBEC

- ❖ Taux de diplomation au secondaire inférieurs à la moyenne
- ❖ Surreprésentation en adaptation scolaire, en formation générale des adultes
- ❖ Sousreprésentation dans les écoles privées, dans les cours avancés menant aux études postsecondaires
- ❖ Exposition au profilage racial, surveillance (*over-policing*) et application de politiques de tolérance zéro
- ❖ Racisme, discrimination, exclusion perçus de la part des pairs et du personnel
- ❖ Aspiration postsecondaires élevées \neq taux de diplomation élevé

(Caldas et al., 2009; Mc Andrew et al., 2015; Potvin et Leclercq, 2014)

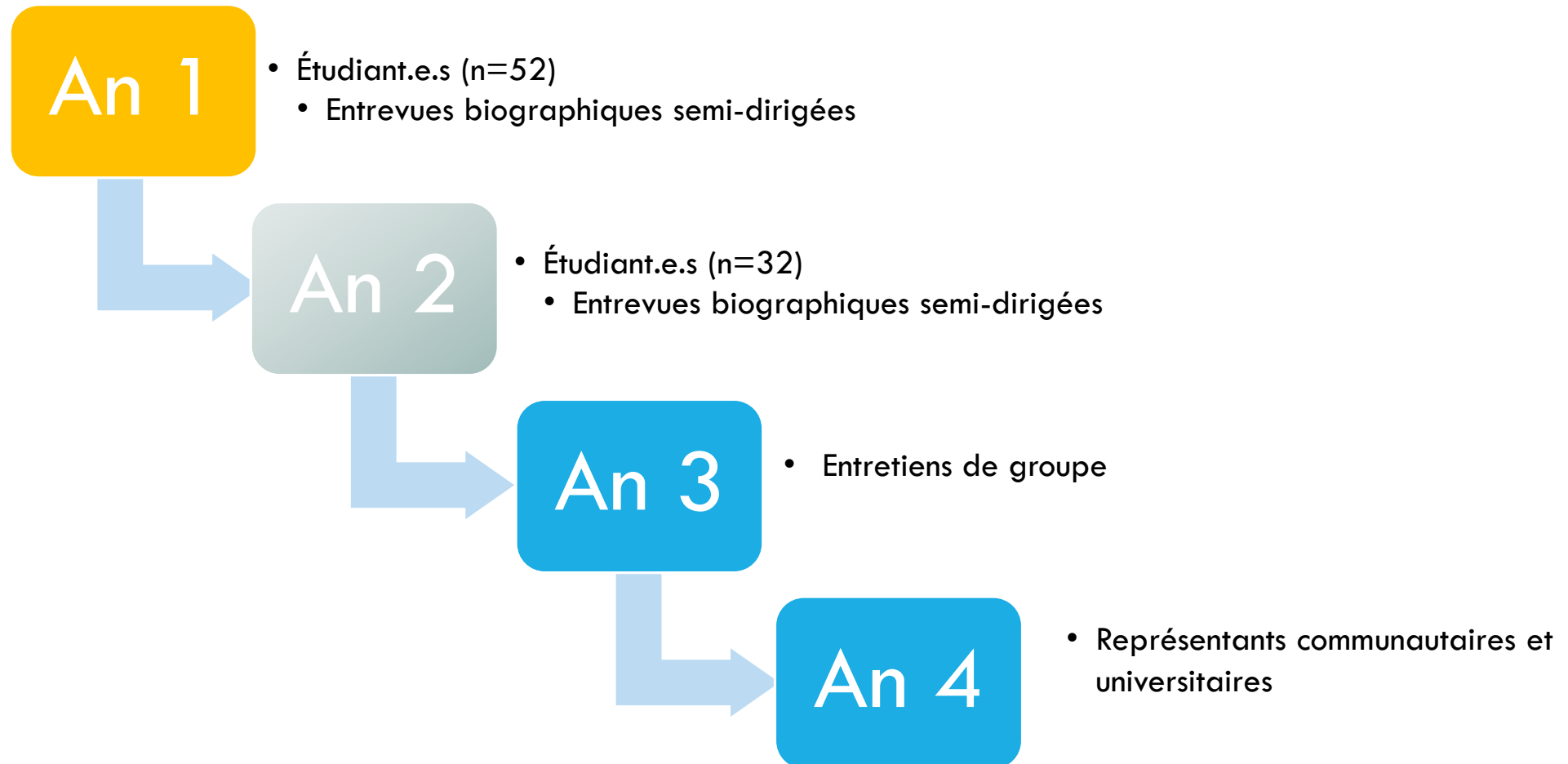
(Collins et Magnan, 2018; Kamanzi et Murdoch, 2011; Livingston et al., 2014)

3) LA MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Critères de sélection des étudiants:

- avoir deux parents immigrants nés aux Caraïbes ou en Afrique subsaharienne
- avoir fréquenté une école secondaire au Québec
- étudier dans une université montréalaise dans un programme de 1^{er} cycle
- être âgé de 19 à 35 ans

3) LA MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE



3) PRINCIPAUX RÉSULTATS: RÉALITÉS ET STRATÉGIES

LES FRONTIÈRES NOUS/EUX RESENTIES À L'UNIVERSITÉ

Ma perception a pas trop changé dans le sens que comme je sais pas si c'est à cause que c'est la faculté où je suis, mais comme c'est pas tant diversifié, puis comme **ça me rend comme un peu triste parce que comme c'est majoritairement comme québécois...des blancs, so là il y a pas vraiment de diversité...c'est comme c'est juste comme ok tu vas à l'école puis c'est tout.**

Angeline

3) PRINCIPAUX RÉSULTATS: RÉALITÉS ET STRATÉGIES

LES FRONTIÈRES NOUS/EUX RESENTIES À L'UNIVERSITÉ

La vie étudiante **c'était pas des personnes racisées** qui allaient là.

Samuel

comme je dis c'est majoritairement québécois dans les asso, so là par exemple s'ils veulent faire des activités et tout ça, c'est sûr que **c'est genre leur idée de genre qu'est-ce qui est le fun, qui va passer**, et comme peut-être pas l'autre majorité, l'autre partie de la classe.

Angeline

3) PRINCIPAUX RÉSULTATS: RÉALITÉS ET STRATÉGIES

L'EXPÉRIENCE DES MICROAGRESSIONS

Je m'intéressais beaucoup avec l'import-export pour faire venir des trucs dans le pays, les revendre dans d'autres pays, surtout pour comme l'Haïti... puis là je pense qu'il [le professeur] m'a fait une blague comme quoi : **Mais Tiam, ce n'est pas tout le monde qui va...mais en riant : Mais c'est pas tout le monde qui va finir dealer de drogue, un truc du genre [...]** j'ai quand même été choqué parce qu'est-ce qu'il m'a dit, j'ai dit : Mais qu'est-ce que vous voulez dire? Je ne comprends pas qu'est-ce que vous voulez dire. Puis après il a dit : Laisse faire, laisse faire en riant, là j'ai dit...

Tiam, Haïti

3) PRINCIPAUX RÉSULTATS: RÉALITÉS ET STRATÉGIES

L'EXPÉRIENCE DES MICROAGRESSIONS

Le prof a dit genre : **Moi je n'engagerais pas quelqu'un avec des dreads et des tatous.** [...] C'est un peu choquant quand même là [...] Dans les filles qui sont là, les Blanches, mettre ça dans leurs têtes puis comme oh mon dieu, je ne vais pas engager ce genre de personnes-là [...] [...] là c'est encore un autre problème parce que c'est les cheveux, **c'est nos cheveux naturels, on est nés comme ça, on ne va pas changer.**

Sylvianna

3) PRINCIPAUX RÉSULTATS: RÉALITÉS ET STRATÉGIES

DIVERSITÉ ET MODÈLES

Les profs... c'est caucasien blanc, c'est pas mal ça. Oui ils viennent de d'autres cultures, mais ça reste qu'en apparence c'est des blancs, donc c'est ça... Par exemple mettons si je verrais une haïtienne être prof à l'université je serais comme : Ok, moi aussi je pourrais me rendre là. De voir un panel par exemple de personnes caucasiennes de race blanche, peu importe, c'est sûr que tu te poses des questions sur toi-même, sur comment tu peux t'identifier. Est-ce que tu te verrais dans ce cadre-là? **Est-ce que tu te permettrais d'être dans ce cadre-là où tu serais encore la seule personne de race noire ou multiethnique dans un environnement blanchisé en quelque sorte.**

Louise

3) PRINCIPAUX RÉSULTATS: RÉALITÉS ET STRATÉGIES

DIVERSITÉ ET MODÈLES

[Le doyen de mon université] est Noir [...] C'est une image vraiment, et dans mon département je regarde toujours les photos de finissants, il y en a toujours, ceux qui font les MBA, la maîtrise ou le doctorat, il y [a toujours des Noirs]. [J'ai justement croisé le doyen] cette semaine avec des collègues et oui, ça fait... **C'est quand même bien de [savoir] qu'il y a quelqu'un qui me ressemble ou qui sort du même groupe ethnique qui a atteint ce poste, cette position, donc c'est comme [...]** Le message qu'il envoie, bien que ça envoie c'est que c'est possible, c'est qu'il n'y a pas vraiment cette barrière, si t'as les compétences, les qualités, tu peux y arriver.

Baptiste

STRATÉGIES POUR NAVIGUER L'UNIVERSITÉ: LE RÔLE FLEXING

C'est juste que comme quand je suis à l'école, j'ai l'impression que je ne peux pas être comme totalement genre moi-même, parce que peut-être que les gens comme ils critiqueraient ou comme peut-être qu'ils ne me comprendraient pas, parce qu'on va dire...à l'école [...] j'ai l'air timide, mais quand je suis avec mes amis je ne suis vraiment pas timide...je fais toujours comme plein de bruits, blablabla, je suis toujours en train de rire fort et tout. [...]

Mais comme j'ai l'impression que si je suis comme ça à l'école, c'est comme s'ils vont me stéréotyper de genre ah la fille noire qui comme... [...] parle fort et tout ça, qui est comme loud et qui comme agit comme très comme ça, donc des fois je suis juste genre ok, même des fois la façon que moi je parle... [...] on dirait que je me retiens genre.

Violine

STRATÉGIES POUR NAVIGUER L'UNIVERSITÉ: LES COUNTERSPACES

C'est juste mon amie haïtienne qui comme qui peut me comprendre genre comment je parle, parce que même eux qui sont immigrants mais qui sont pas comme mon amie haïtienne, genre ils vont pas comme nécessairement comme comprendre. [...] **si j'étais comme pour parler de ma réalité en tant que femme noire et tout, j'ai l'impression que comme les gens comprendraient pas [...] les gens de l'extérieur ils ne comprennent pas vraiment genre les *struggles* que les personnes vivent en tant que Noires dans notre société.**

Esther

STRATÉGIES POUR NAVIGUER L'UNIVERSITÉ: LUTTE POUR LE CHANGEMENT

Moi et d'autres élèves, **on essaie de combattre ça**. Il va même y avoir bientôt une conférence sur ça justement, des termes qui sont utilisés en classe qu'on trouve qu'ils ne devraient pas être employés, des termes comme race, art n*[...] on a de la difficulté avec ça....

Laurie

LEVIERS SOULEVÉS PAR LES ÉTUDIANTS

- ❖ Créer des équipes en classe de façon aléatoire
- ❖ Favoriser la création de counterspaces
- ❖ Soutenir leur réussite et conserver des attentes élevées à leur égard
- ❖ Augmenter la présence de modèles positifs
- ❖ Former et sensibiliser les professeurs, chargés de cours et autres types de personnel

MANQUE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS À LA DIVERSITÉ IDENTIFIÉ

genre la session passée on avait un prof, mais il est vraiment gentil, puis il voulait nous expliquer genre un... Un phénomène genre scientifique, mais là après il disait que comme : Ok, ça ce phénomène-là ça arrive, ça fait que comme on va dire une personne peut être à moitié genre blanche, moitié noire. ... **Mais comme c'était il voulait juste expliquer genre le phénomène, mais là je pense qu'à cause qu'il a vu moi et mon ami, là il a comme rechangé comme la façon comment il l'a dit, là comme : Non, c'est pas ça mais on va dire afro-américaine. Mais là comme quand il m'a dit, quand il a dit ça, ça m'a juste comme un peu genre énervée parce que comme si on comprend que qu'est-ce qu'il voulait dire c'était juste pour expliquer genre le phénomène scientifique, mais là le fait qu'il dise les personnes afro-américaines, ça m'a genre dérangé, parce que quand les gens... **On dirait qu'ils réalisent pas que quand ils disent afro-américains c'est comme t'exclure genre...****

Tamara

MES RÉFLEXIONS EN TANT QU'ALLIÉE : AU-DELÀ DE LA RHÉTORIQUE

- ❖ Réfléchir au rôle de l'université et à ses pratiques, à son curriculum officiel et caché

- ❖ Réfléchir à...

- ❖ son rôle dans la déconstruction des rapports de pouvoir et des rapports sociaux de race (*ne pas tomber dans le piège du *colourblindness*)

- ❖ son rôle de transmission d'un savoir-être lié à l'inclusion et à la justice sociale, dans la pédagogie universitaire et le curriculum

- ❖ sa culture institutionnelle

- ❖ son application de la Loi sur l'équité en emploi

- ❖ ses critères de recrutement des étudiants dans les programmes contingentés (discrimination positive?), etc.

Burke (2016); Mc Lean et al. (2011);
Crozier et al. (2016); Bailey (2016)